**KAPAK SAYFASI**

Kapak sayfasında, makalenin başlığı, yazar veya yazarların bağlı bulundukları kurum ve ünvanları, kendilerine ulaşılabilecek adresler, telefon numaraları, ORCID ve e-posta adresleri yer almalıdır

YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİCİLERİNİN BAKIŞ AÇISIYLA COVİD 19 SALGININDA ÖĞRETİM SÜRECİ

Teachıng Process Durıng The Covıd 19 Pandemıc From The Perspectıve Of The Teachers Of Turkısh As A Foreıgn Language

(AD-SOYAD BÜYÜK YAZILMALIDIR)[[1]](#footnote-1)\*

Öz

(250 sözcüğü geçmemelidir. Öz, tek paragraf olmalıdır. 11 punto, önce 6 sonra ise 0 nk paragraf aralığında 1.15 nk satır aralığında yazılmalıdır.)

Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi, Covid-19 salgınıyla birlikte aşina olmadığı bir süreç ile karşı karşıya kalmıştır. Hedef dilin öğretimi, yüz yüze sınıf içi etkileşimde dahi birtakım zorlukları barındırırken bu işin uzaktan eğitim ortamına zorunlu taşınması öğretici ve öğreniciler başta olmak üzere Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanında faaliyet gösteren kurum ve kuruluşları derinden etkilemiştir. Bu bağlamda araştırmada Covid-19 salgınında Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi sürecinin nasıl etkilendiğini öğretici bakış açısıyla belirlemek amaçlanmıştır. Belirtilen amaç doğrultusunda nitel araştırma yöntemi fenomenografi kullanılmış; araştırma verileri, yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmış ve içerik analizi ile çözümlenmiştir. Sonuçta öğretici-öğrenici etkileşiminin sağlanamaması, motivasyon düşüklüğü ve teknolojik bilgi ve donanım eksikliği gerekçeleri ile uzaktan eğitim sürecinde Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminin olumsuz etkilediği saptanmıştır. Ayrıca öğreticilerin, uzaktan eğitim sürecinde kendilerini yetersiz hissettikleri belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi, Covid-19, öğretici.(Mutlaka 3-5 kavram arasında olmalıdır.)

Abstract

**(**250 sözcüğü geçmemelidir. Öz, tek paragraf olmalıdır. 11 punto, önce 6 sonra ise 0 nk paragraf aralığında 1.15 nk satır aralığında yazılmalıdır.)

**Keywords:** (Mutlaka 3-5 kavram arasında olmalıdır.)

Giriş (Başlıklardaki sözcüklerin sadece ilk harfleri büyük harfle ve bold yazılmalıdır. Başlıklara gerekmediği sürece numaralandırma yapılmamalıdır.)

Başlık

Başlık

Başlık

Sonuç

Çalışmadan çıkan sonuçlara bu bölümde yer verilmelidir.

**Öneriler**

Çalışmanın tartışma ve sonucuna uygun öneriler bu bölümde yapılmalıdır.

**Teşekkür**

Makalenin oluşturulması aşamasında katkı sağlayan kişi ve kurumlar var ise teşekkür bu bölümde belirtilmelidir.

Kaynakça

Kaynakça APA 7 kaynak gösterme esasları doğrultusunda hazırlanmalıdır.

Alkaya, E. (2021). *Sibirya Tatar Türkçesi* (2. bs.). Kesit Yayınları.

Anderson, M. (2018). Getting consistent with consequences. *Educational Leadership, 76*(1), 26-33.

Bruce, T. (1994). Çocukların yaşamında oyunun rolü (A. F. Altınoğlu, Çev.). *Eğitim ve Bilim, 18*(92), 64-69. (Çalışmanın ilk yayımı 1993’te yapılmıştır.)

Erdurucan, S. M. (2020). Tarihin suret-i tedrisi (S. N. Erdurucan, Çev.). *Türk Tarih Eğitimi Dergisi, 9*(2), 647-664. https://doi.org/10.17497/tuhed.785963 (Çalışmanın ilk yayımı 1910'da yapılmıştır)

Kaydarov, A. ve Orazov, M. (2010). *Türklük bilgisine giriş* (V. Türk, Çev.). Kesit Yayınları.

Melanlıoğlu, D. (2022). Yabancı dil olarak Türkçe öğreticilerinin bakış açısıyla covid-19 salgınında öğretim süreci. *Edebiyat Bilimleri Dergisi*, *1*(1), 9-41.

Ekler

Makalede ek şekil, grafik, tablo ve görseller kaynakça sonrasında yeni bir sayfada verilmelidir. Eklerden önce başlık eklenmelidir. (Örnek: **Ek 1., Ek 2.**) Verilen ekin açıklaması yapılmalıdır. (**Tablo 1., Şekil 1., Görsel 1.** vb.) Şekil, grafik ve tablo düzenlenebilir bir formatta ise başlık ve iç metinler 10 punto olmalıdır.

Tablo ve Şekil Örnekleri

**Tablo 1.** Uzaktan Eğitim Sürecinde Öğrenici Öğretici Etkileşimi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tema** | **İfade edilen** | **Katılanlar** |
| *Çevrimiçi iletişim* | İletişim obezitesi yaşadık diyebilirim. 24 saat iletişim kurduk. E- posta, whatsapp grup, whatsapp özel yazışması, yazılı mesaj ve arama yoluyla. (K16) İletişimi e-posta ve whatsapp üzerinden sağlamaya çalıştım. Bu süreçte sınıf danışman öğretmenlerinde sıklıkla destek almam gerekti. (K19) Managebac platformu, whatsapp ve diğer uygulamalar ile iletişim sağladım. (K20) Öğrencilerle zaman ayrımı yapmaksızın sürekli olarak whatsapp grubu üzerinden soru cevap ya da sohbet çerçevesinde etkileşim kurmaktayım. Çevrimiçi derslerin yanı sıra öğrenciler istedikleri zaman sorularını gruptan ya da özel mesaj yoluyla bana iletebilmektedirler. (K22) | K1, K3, K5, K8, K9, K10, K17, K23, K26, K27 |
| *Tercüman desteği* | İletişimi devam ettirmek zor oldu. Çevremdeki tercümanlardan destek aldım. (K7) Arapça bilen tercümanlardan iletişimde destek aldım. (K6) | K4, K21 |

Şekil 1. Örnek Şekil

1. \* Prof. Dr., İstanbul Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, ……….. Bölümü, İstanbul/TÜRKİYE. ...........@hotmail.com, ORCİD: ………………

(DİPNOTLARIN TAMAMI 9 PUNTO, 1 SATIR ARALIĞINDA OLMALIDIR) [↑](#footnote-ref-1)